

Schoolondersteuningsprofiel

Zonnewiel

2019 - 2019

SKO

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	SKO
School	Zonnewiel
Straat	Bongerdstraat 4
Plaats	Almere
Telefoon	0365376558
Directie	Herman Brunen
E-mail directie	h.brunen@zonnewiel
Intern begeleider	Diana Dashorst Mariette Heitlager
E-mail intern begeleider	d.dashorst@zonnewiel.nl; m.heitlager@zonnewiel.nl
Website	www.zonnewiel.nl

Visie van onze school

't Zonnewiel wil een gemeenschap zijn gekenmerkt door openheid, respect, dialoog en zelfreflectie om zo middels een betekenisvolle, gestructureerde, doelgerichte en inspirerende leeromgeving systematisch te werken aan de totale ontwikkeling van ieder kind. Hierbij geldt als uitgangspunt dat ieder kind uniek is waarbij het verder gebonden is aan onze gemeenschappelijke waarden en normen.

Vanaf de start van de school hebben we onze visie, waarin elementen van Jenaplan, Dalton en regulier onderwijs evenwichtig op elkaar zijn afgestemd verder inhoud- en vorm gegeven. Dat betekent in de praktijk dat we naast het overdragen van kennis en vaardigheden ook de emotionele - en relationele vorming een belangrijke plek geven. Als een kind zich veilig en geaccepteerd voelt komt het gemotiveerd tot leren. Dat willen we bereiken door onder andere gezamenlijke vieringen, Kanjertrainingen, heterogene groepen, kringgesprekken, maar ook door de manier waarop leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan. Daarin staan betrokkenheid, acceptatie maar ook duidelijkheid centraal.

We kunnen zeggen dat de leerkrachten die bij ons werken onze visie uitdragen en waarmaken. Daarin worden ze begeleid en worden ze geschoold.

In de 25 jaar dat de school nu bestaat, hebben we in al die jaren onze visie vast kunnen houden en kunnen zorgen voor rust en continuïteit. Uit de vierjaarlijks gehouden enquête blijkt telkens weer dat onze ouders onze aanpak enorm waarderen. Ook het stabiele leerlingaantal in al die jaren en de geringe mobiliteit in het team bevestigen dit.

Visie op passend onderwijs.

In ons onderwijs stemmen we het aanbod en de verwerking zo goed mogelijk af op verschillen tussen kinderen en houden daarbij de resultaten en de vorderingen nauwlettend in het oog. De interne zorg, waarvoor twee collega's verantwoordelijk zijn, vervult daarin een essentiële rol. Planmatig werken in de school, waarbij we elk jaar nieuwe veranderingsplannen opstellen, zorgt ervoor dat we continu werken aan verbetering van ons onderwijs. Op deze manier zorgen we ervoor dat de basisondersteuning op alle vakken als goed beoordeeld kan worden. Op deze manier willen we ervoor zorgen dat zoveel mogelijk kinderen op 't Zonnewiel kunnen deelnemen aan ons onderwijs. In de afgelopen 25 jaar heeft 't Zonnewiel laten zien dat door een goed aanbod we heel weinig kinderen verwijzen naar het speciaal onderwijs. Gemiddeld is dat er een per jaar en op een leerlingaantal van 590 leerlingen is dat ver onder het landelijk streefpercentage.

Zoals gezegd proberen we met ons aanbod, door de manier waarop de school en ook de leerlingzorg is georganiseerd ervoor te zorgen dat we zoveel mogelijk kinderen kunnen behouden. Dat neemt niet weg dat er kinderen zijn met of problemen op het sociaal emotionele of op het cognitieve vlak die volgens ons betere af zijn in het speciaal onderwijs.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2019-2020

	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	590
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>	
Basisondersteuning	
Totaal	200
Basisondersteuning-plus	
Totaal	3
Extra ondersteuning	
Totaal	3
Extra ondersteuning-plus	
Totaal	0
Totale diversiteit per groep	0.0
DQ's	0.00

Leerlingaantallen

Schooljaar 2019-2020

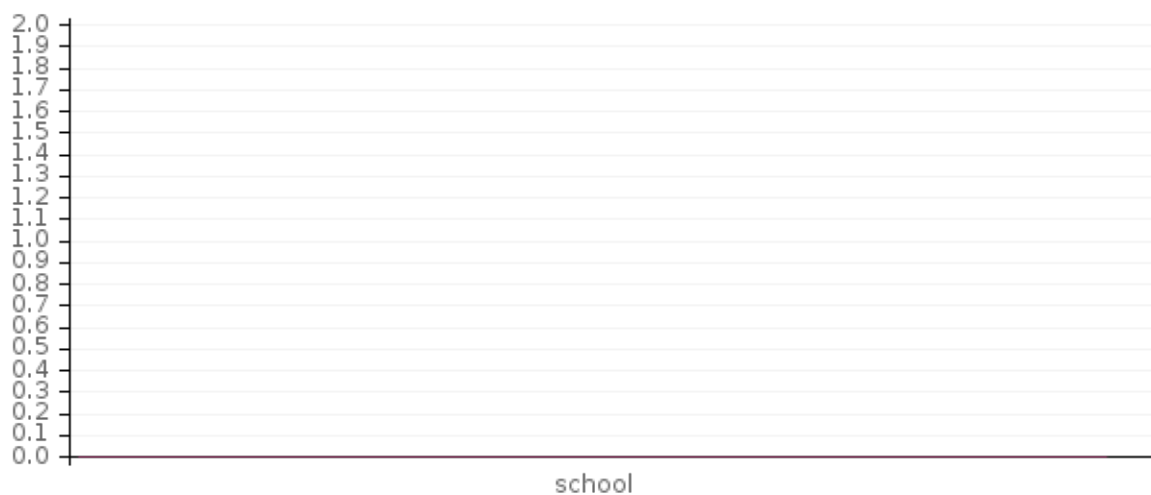
	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	590	
Aantal groepen	24	
Aantal combinatiegroepen	18	
Aantal leerlingen categorie 1	200	
Aantal leerlingen categorie 2	3	
Aantal leerlingen categorie 3	3	
Aantal leerlingen categorie 4	0	
Totaal gewogen diversiteit	0	
DQ school	0.00	

Diversiteitsquotienten

Schooljaar 2019-2020

Groep	DQ
School	0.00

Schoolprofiel Diversiteit



Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

	schooljaar 1: 2017-2018		schooljaar 2: 2018-2019	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	1	0,16	0	
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Interne begeleiders	4	50
R.t.	80	
<i>Totaal</i>	84	50

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	80:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	06:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	05:00 uur

Toelichting

Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€ 31000,-
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€
<i>Totaal</i>	€

Toelichting

De €31.000,- is het geld van het samenwerkingsverband. Hieruit betalen we de plusgroep en extra ondersteuning in de groep. Dat geld is absoluut niet toereikend. We vullen dit zelf aan om zo alle groepen te kunnen ondersteunen.

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

(Toelichting: Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.)

't Zonnewiel besteedt veel tijd aan de basisondersteuning. We evalueren ons handelen minimaal twee keer per jaar, werken schoolbreed en systematisch aan een continue verbetering van ons onderwijs, we hebben een efficiënte leerlingzorg, evalueren onze opbrengsten, er is een duidelijke visie op hoe we willen werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en door middel van o.a. klasbezoeken door interne begeleiders en directie borgen we onze afspraken op het vlak van onderwijs. Gezien de geringe uitstroom naar het s(b)o <1% per jaar en de goede opbrengsten op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied kunnen we zeggen dat de basisondersteuning op orde is.

Preventieve en licht curatieve interventies

(Toelichting: Voorbeelden zijn: een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.)

1.1 Wat is het aanbod van de school voor leerlingen met dyslexie?

Het is bewezen dat een kind met dyslexie alleen echt geholpen kan worden door specialistische hulp buiten school. Hierbij moet men denken aan het Regionaal Instituut voor Dyslexie. Op school kan men het kind wel ondersteuning geven door o.a. r.t. voor lezen of spelling.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
-----------	--	--	--

Als leerlingen kenmerken vertonen van een (mogelijk) dyslectische ontwikkeling houden wij daar rekening mee in de dagelijkse praktijk van de leerling. Hieronder staan verschillende situaties, met daarin handreikingen voor de leerkracht om (mogelijk) dyslectische leerlingen tegemoet te komen.

Instructie

- Korte, duidelijke instructie
- Voorinstructie (b.v. vooraf uitleg, eerst in klad daarna in het net)
- Herhaalde instructie
- Ondersteuning geven bij de instructie (middels pictogrammen, schema's, gekleurde woorden op het bord) zodat het kind ziet wat belangrijk is
- Nieuwe woorden/begrippen bespreken m.b.t. inhoud, opbouw en spelling
- Te bestuderen teksten voorlezen/voorbepreken
- Uitspraak en betekenis van woorden ondersteunen met de manier van schrijven
- Na de instructie kinderen laten verwoorden wat er van hen verwacht wordt
- Geen uitleg van bord over laten schrijven

Didactiek

- Verlengde leestijd geven (in totaal 60 minuten extra leestijd per week o.b.g.v. een leerkracht).
- Strategieën aanreiken voor problemen met spellen, lezen van onbekende woorden en tekstbegrip; strategieën zelf voordoen.
- Regels verwoorden in termen van handelen

Zelfstandig werken:

- extra tijd voor werk
- samen laten werken
- vergrote teksten, goede kopieën
- Boeken schuin omhoog laten liggen t.b.v. het lezen/overschrijven
- software laten gebruiken (b.v. met het dictee, taal, werkstuk)

Gebruik hulpmiddelen toestaan:

- spellinglijsten/ Flip-flap boekjes/spellingspiekschrift
- uitlegkaarten 'Spelling in Beeld'
- elektronisch woordenboek
- tekstverwerker (ook spellingcontrole)
- dyslexiesoftware (TextAid en boeken van Dedicon)
- Stimuleren: boekpromotie, plezier lezen, het nut van schrijven laten inzien.

Compenseren (gebruik maken van de sterke punten):

- Gebruik maken van de context bij het lezen
- Inspelen op specifieke interesses
- Functioneel lezen (recept, handleiding apparaat, sollicitatie)
- Leesboeken met een laag av-niveau op leeftijdsadequaat niveau.

Dispenseren (vrijstelling geven):

- Aangepaste leeskring
- Geen voorleesbeurten
- Tijdens klassikale spellingtoetsen hulpmiddelen laten gebruiken
- Vermindering van stof (b.v. alleen woorden laten invullen, i.p.v. een zinnendictee een woordendictee afnemen).

Zie hiernaast.

Verder kunnen de leerlingen met dyslexie gebruik maken van het softwareprogramma TextAid. Hierbij worden de boeken via Dedicon ingelezen in het softwarepakket. Dit maakt het mogelijk om alle teksten voorgelezen te krijgen.

Interventies 'Protocol leesproblemen en dyslexie'

Kleuterbouw: Training van 10 weken, 3 keer per week waarbij er wordt gewerkt aan het fonemisch bewustzijn en letterkennis. De cursus "beginnende geletterdheid" is samengesteld door GGD Flevoland.

Bij het toetsen kunnen de volgende aanpassingen worden gemaakt:

- extra tijd geven
- gebruik tekstverwerking
- gebruik hulpmiddelen
- vergrote tekst
- mondeling overhoren
- ingesproken toetsen
- spelling niet beoordelen als het de essentie van de taak niet aantast
- spelling apart beoordelen
- spelling genuanceerd beoordelen
- toetsen opdelen in kleinere delen
- De eindtoets die wij afnemen in groep 8 (IEP) mag door dyslectische leerlingen gemaakt worden met behulp van audio ondersteuning. De leerkracht en de intern begeleider maken samen een selectie van leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.

Leerlingen met dyslexie

RID

1.2 Wat is het aanbod van de school voor leerlingen met dyscalculie en ernstige rekenproblemen?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
	<p>Tijdens de instructie in de reguliere groep zijn deze kinderen geplaatst in de instructie-afhankelijke groep. Om er zeker van te zijn dat dit gebeurt, zorgen we ervoor dat deze hulpmomenten worden vastgelegd in het groepsoverzicht en het groepsplan. De leerkracht maakt een groepsplan voor de instructieafhankelijke en voor de instructie-onafhankelijke groep.</p> <p>Mogelijke aanpassingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · extra tijd bij opgaven en toetsen of een verminderde hoeveelheid · werken met voorgedrukte, aangepaste werkbladen · gebruik maken van schema's met mogelijke probleemoplossingsstrategieën · extra mondelinge uitleg en/of mondelinge overhoring · gebruik van een rekenmachine toestaan bij methodegebonden toetsen · het gebruik van een spiekboekje rekenen met bijvoorbeeld een tafelkaart en schema's van de rekenprocedures · aangepaste oefeningen met software 	<p>Tijdens het werken in de groep wordt er lesgegeven aan drie niveaugroepen. Deze groep kinderen behoren tot de instructie-afhankelijke groep.</p> <p>In sommige gevallen wordt er een ander, afwijkend leerstofaanbod aangeboden. Voor deze leerlingen zal er een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld.</p> <p>Voor kinderen die de basisondersteuning overstijgen, is een licht arrangement een mogelijkheid. Zij komen dan in aanmerking voor hulp buiten de groep. Deze hulp wordt met name door de interne begeleiders gegeven. Eventueel kan er ook een ambulante begeleider van Passend Onderwijs Almere ingeschakeld worden.</p> <p>Vanaf groep 6 1* route volgen in de rekenmethode.</p> <p>Eventueel LOVS-toetsen op maat</p>	<p>Passend Onderwijs Almere (begeleider onderwijs en orthopedagoog)</p>

1.3 Wat is het aanbod van de school voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?

Kanjertraining.

Leerlingen met ernstige gedragsproblemen

Op 't Zonniewiel vinden we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen belangrijk. We zien het als onze taak om de kinderen juist ook op dit vlak te ondersteunen en om hen verder te brengen in hun ontwikkeling. De school heeft haar pedagogische taak dan ook vorm gegeven in hun totale aanpak en organisatie. De school heeft bewust heterogene groepen, kent vieringen, kringgesprekken om zo te werken aan de sociale vorming. We willen het kind en de ouders het gevoel geven dat we samen deel uitmaken van een gemeenschap. Middels de Kanjertraining en de zelf geschreven methode 'de Kaartkring' geven we de kinderen handvatten om goed om te kunnen gaan met andere kinderen. Alle groepen doen om het jaar de volledige Kanjertraining. Groep 1-4 volgt daarbij het verhaal en de oefeningen uit 'het Kleine Kanjerboek', groep 5-8 uit 'het Grote Kanjerboek'. Het andere jaar doet men alleen oefeningen uit het Kanjerboek. Om zicht te hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind, vullen alle leerkrachten twee keer per jaar op de computer het Kanjerleerlingvolgsysteem in. In de groepen 5 t/m 8 vullen de kinderen ook een kindvragenlijst in. De leerkracht krijgt een overzicht van zijn of haar groep en kan het beeld dat hij/zij heeft van een kind vergelijken met het beeld dat het kind van zichzelf heeft. Op deze manier willen we op een preventieve wijze gedragsproblematiek bij kinderen voorkomen.

In het geval van serieuze gedragsproblematiek bij kinderen kennen we het volgende stappenplan:

· Gesprek tussen de leerkracht en de Interne begeleider.

· Er vindt een gesprek plaats tussen de leerkracht en het kind.

· Er vindt een gesprek plaats tussen de leerkracht en de ouders.

· Soms is het wenselijk om externe instanties te consulteren. Dit kan in het Multidisciplinair overleg (MDO).

· Hulp buiten de groep is beperkt mogelijk; in sommige gevallen kunnen we deskundige hulp inschakelen vanuit Passend Onderwijs Almere.

Passend
Onderwijs
Almere
(begeleider
onderwijs,
orthopedagoog)

Er is zoals, hierboven is weergegeven, een beredeneerd aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Ondanks dit aanbod kan er handelingsverlegenheid ontstaan bij de collega's en de school en kan de school na overleg met de ouders een beroep doen op speciale scholen of instellingen binnen ons samenwerkingsverband. In eerste instantie zal het gaan om het vragen van advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal onderwijs. Handelingsverlegenheid kan ontstaan als"

- De ontwikkeling van een kind ondanks ingezette acties vanuit de school en de jeugdhulpverlening op school stagneert
- De leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen
- De veiligheid/welzijn van de betreffende leerling en/of die van medewerkers en/of leerlingen in het geding is

1.4 Wat is het aanbod van de school voor (hoog)begaafde leerlingen?

Voor een uitgebreide beschrijving van ons aanbod voor (hoog) begaafde leerlingen verwijzen we naar ons protocol "onderwijs (hoog)begaafde leerlingen op 't Zonniewiel.

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)

Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?

(Hoog) begaafde leerlingen	· De (hoog)begaafde leerlingen krijgen in de les aangepaste instructie; ze zijn ingedeeld in de instructie-onafhankelijke groep.	· Er is een plusgroep geformeerd voor alle kinderen uit de groepen 3 t/m 8. Deze kinderen krijgen per week een uur aparte instructie/begeleiding door een specialist hoogbegaafdheid. Voor deze plusgroep is er ook de mogelijkheid om per week een uur schaakonderwijs te volgen. Dit wordt gegeven door een schaakmeester. Ook kunnen de kinderen van de groepen 5 t/m 8 deelnemen aan techniekonderwijs afgestemd op deze doelgroep.	Passend Onderwijs Almere.
	· In de reguliere les/groep is er beperkte individuele aandacht mogelijk.	· Er is een specialist hoogbegaafdheid aanwezig. Deze staat onder supervisie van de interne begeleiders. · Er is een duidelijk protocol voor ons onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. · In de reguliere lessen werken we met compacting waardoor de kinderen tijd hebben om aan hun specifieke doelen/programma te werken. · Voor sommige leerlingen bestaat er de mogelijkheid om te versnellen. · Passend leermiddelen voor deze doelgroep.	Schaakmeester Ron Bruins.

1.5 Wat is het aanbod van de school voor leerlingen met ernstige leerproblemen?

Als school proberen wij de kinderen met leerproblemen zo lang mogelijk binnen onze school op te vangen. Meestal lukt dit ook. In sommige gevallen kan het echter beter zijn dat een kind met toch wel meer ernstige leerproblemen verwezen wordt naar de speciale basisschool. Daarom hebben wij een aantal punten opgesteld, waar we te allen tijde rekening mee moeten houden bij de begeleiding van de leerling met leerproblemen:

- Er moet ontwikkeling te zien blijven; er moet een bepaalde mate van leerbaarheid zijn.
- De motivatie van het kind moet aanwezig blijven.
- Is de school in staat om genoeg en adequate begeleiding te bieden?

Doel-groep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning-expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen met leerachterstanden	In de eerste instantie worden door de leerkracht zelf oplossingen bedacht om het kind te begeleiden binnen de groep. Soms zal een kind voldoende hebben aan voorinstructie en herhaalde instructie. Tijdens de instructie in de reguliere groep zijn deze kinderen geplaatst in de instructie-onafhankelijke groep. Om er zeker van te zijn dat dit gebeurt, zorgen we ervoor dat deze hulpmomenten worden vastgelegd in het groepsoverzicht en het groepsplan. De leerkracht maakt een groepsplan voor de instructieafhankelijke en voor de instructie-onafhankelijke groep.	Tijdens het werken in de groep wordt er lesgegeven aan drie niveaugroepen. Deze groep kinderen behoren tot de instructie-afhankelijke groep. In sommige gevallen wordt er een ander, afwijkend leerstofaanbod aangeboden. Voor deze leerlingen zal er een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Voor kinderen die de basisondersteuning ontstijgen, is een licht arrangement een mogelijkheid. Zij komen dan in aanmerking voor hulp buiten de groep. Deze hulp wordt met name door de interne begeleiders gegeven. Eventueel kan er ook een ambulante begeleider van Passend Onderwijs Almere ingeschakeld worden. Door middel van software kunnen deze leerlingen ook gericht extra werken aan hun ontwikkeling.	· Passend onderwijs Almere (school begeleider onderwijs, orthopedagoog) · Bureau Jade

1.6 Wat is het aanbod van de school voor leerlingen met ernstige taal-spraakproblemen?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal/spraakproblemen	Met de beschikbare middelen voor TOS-leerlingen zorgen wij voor een zo goed mogelijk arrangement. De hulp kan gegeven worden door de eigen interne begeleiders en in sommige gevallen besteden we het uit aan bijvoorbeeld externe instanties zoals JADE of een logopedisch centrum.	Inzet interne begeleiders en indien de kinderen in aanmerking komen voor een arrangement r.t. buiten de groep.	Bureau Jade, logopedisch centrum, Passend Onderwijs Almere.

1.7 Wat is het aanbod van de school voor leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen	Hier is geen algemeen of specifiek antwoord op mogelijk. Het is maatwerk. Het is afhankelijk van de specifieke behoefte ten gevolge van de aandoening. Ook het aspect eventuele extra financiële middelen speelt een grote rol. Voor het uitvoeren van medische handelingen verwijzen we naar het protocol "medische handelingen in het onderwijs" van SKO.	Het hoofdgebouw is toegankelijk voor rolstoelen. Het bijgebouw echter niet. Ook kent dit gebouw verdiepingen waardoor het beperkingen kent voor kinderen met een fysieke of motorische handicap. Er zijn, behalve de voorzieningen die we rekenen tot de basisondersteuning, geen specifieke voorzieningen aanwezig op dit vlak. Onderwijs op afstand met behulp van KlasseContact is mogelijk.	Expertise zullen we opvragen bij Passend Onderwijs, Kinderkliniek, GGD, JADE, Oke-punt, S(B)O-scholen, bureau Jade, fysiotherapie.

1.8 Wat is het aanbod van de school voor leerlingen met een functiebeperking op auditief/visueel gebied?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen met een lichte functiebeperking op visueel/auditief gebied.	Ook hier is geen algemeen of specifiek antwoord op mogelijk. Het is maatwerk. Het is afhankelijk van de specifieke behoefte ten gevolge van de aandoening. Ook het aspect eventuele extra financiële middelen speelt een grote rol.	Er is op dit moment geen specifieke ondersteuningsstructuur op dit vlak aanwezig.	Passend Onderwijs Almere

1.9 Wat is het aanbod van de school voor anderstalige leerlingen?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen die anderstalig zijn en de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.	Alle leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen worden doorverwezen naar het Taalcentrum in Almere.	Nadat de kinderen succesvol zijn uitgestroomd van het Taalcentrum zullen we de kinderen na inschrijving op t Zonnewiel (afhankelijk van beschikbare tijd en middelen) nog enkele maanden extra hulp aanbieden buiten de groep.	Taalcentrum Almere

Onderwijsondersteuningstructuur

(Toelichting: Dit is de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt)

De school heeft twee interne begeleiders die ook een deel van de r.t. op zich nemen.

Verder zijn er specialisten vanuit het samenwerkingsverband op school aanwezig om leerlingen te helpen bij rekenproblematiek en ook een collega voor hulp bij sociaal emotionele problematiek.

Planmatig werken

(Toelichting: Dit is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.)

Didactisch ontwerp, differentiatie in de school en leerlingenzorg.

Voor een uitgebreidere beschrijving van de leerlingzorg verwijzen we naar ons zorgplan.

Zorgniveau 1. Zorg door de eigen leerkracht.

Als we het hebben over zorgniveau 1 gaat het om de basisondersteuning, zoals die normaliter door de leerkracht in een groep van onze school gegeven wordt.

Handelingsgericht werken (HGW).

In dit gedeelte over handelingsgericht werken, komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- cyclus handelingsgericht werken
- handelingsgericht werken met groepsoverzichten en groepsplannen
- de groepsbespreking
- de leerlingsbespreking
- de klassenconsultatie

Cyclus handelingsgericht werken

Schoolbreed hebben we de twee-jaarlijkse cursus 'Handelingsgericht Werken' gevolgd en in 2012-2013 afgerond. We werken nu volgens de cyclus 'HGW', maar zijn op onderdelen nog in ontwikkeling. In het onderstaande schema hebben we opgenomen hoe e.e.a. eruit ziet.

maand	leerkracht	Ib-er
	· Groepsplannen opstellen in ESIS/Parnassys/Word	
Augustus	Gr 1-2: thema Gr 3: techn le, rekenen Gr 4-8: techn le, rekenen, spelling	· Klaarzetten gegevens voor groepsplannen ESIS/Parnassys

September	<ul style="list-style-type: none"> · Groepsbespreking voorbereiden (invullen formulier groepsbespreking) 	<ul style="list-style-type: none"> · Groepsbespreking voorbereiden en verwerken · Evt: afspraak maken om individuele kinderen te bespreken
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> · Groepsoverzicht bijwerken met eigen observaties 	<ul style="list-style-type: none"> · Observatie opvallende kinderen uit groepsbespreking/kinderen voor MDO
November	<ul style="list-style-type: none"> · Tussenevaluatie groepsplan · Groepsplan eventueel aanpassen 	
December		
Januari/februari	<ul style="list-style-type: none"> · Groepsbespreking voorbereiden (invullen formulier groepsbespreking) · Groepsoverzicht aanpassen met nieuwe gegevens · Nieuwe groepsplannen opstellen 	<ul style="list-style-type: none"> · Groepsbespreking voorbereiden en verwerken · Evt: afspraak maken om individuele kinderen te bespreken
Maart		<ul style="list-style-type: none"> · Observatie opvallende kinderen uit groepsbespreking/kinderen voor MDO
April	<ul style="list-style-type: none"> · Tussenevaluatie groepsplan · Groepsplan eventueel aanpassen 	
Mei/juni	<ul style="list-style-type: none"> · Groepsoverzicht aanpassen met nieuwe gegevens · Groepsplannen opstellen voor volgend schooljaar 	<ul style="list-style-type: none"> · Groepsbespreking voorbereiden en verwerken · Evt: afspraak maken om individuele kinderen te bespreken
Juli		<ul style="list-style-type: none"> • Groepsoverzichten overzetten • Klaarzetten gegevens voor groepsplannen ESIS/Parnassys

Groepsoverzicht en groepsplan.

In het begin van het schooljaar krijgt de groepsleerkracht het groepsoverzicht van zijn/haar groep. Hierin staan alle leerlingen, hun scores, de beschermende en risicofactoren, hoe elk kind het beste leert (matchen) en bijzonderheden per vakgebied (stretchen).

Dit groepsoverzicht wordt minimaal twee keer per jaar digitaal aangepast: in januari en in juni.

Aan het einde van het schooljaar draagt de leerkracht het groepsoverzicht over aan de nieuwe leerkracht.

Vanuit het groepsoverzicht worden de kinderen geclusterd in groepjes met dezelfde onderwijsbehoefte. Deze clustergroepjes worden in een groepsplan opgenomen.

In de groepen 1 en 2 is het groepsplan gekoppeld aan de thema's. In een thema worden de doelen behandeld die in die periode aan bod moeten komen (zie leerlijnen en jaarplanning). Tijdens de voorbereiding van het thema worden de activiteiten op de doelen afgestemd. De instructie afhankelijke kinderen en instructie onafhankelijke kinderen staan op het groepsplan vermeld bij het doel waarbij extra aandacht nodig is. Ook staat daar op welke manier de extra aandacht gegeven wordt.

Na ieder thema wordt er tussentijds kort geëvalueerd met een + of -. In november wordt bij de instructie afhankelijke en onafhankelijke kinderen de PRAVOO peilpunt 2 (groep 1) of 4 (groep 2) afgenomen om te kijken of deze kinderen nog op het verwachte niveau zitten. In januari en juni wordt bij alle kinderen de PRAVOO afgenomen.

De evaluaties worden in de bouw besproken. Hier worden aparte vergaderingen voor ingepland. Dat is na elk thema. Het doel is om van elkaar te leren en de kwaliteit van een groepsplan te verbeteren.

Een groepsplan in groep 3 t/m 8 wordt in september gestart, in november tussentijds geëvalueerd en na de toets-ronde in het midden van het schooljaar volgt de eindevaluatie. Vervolgens wordt er een tweede groepsplan gemaakt, in april tussentijds geëvalueerd en aan het einde van het schooljaar volgt de eindevaluatie. Na de eindevaluatie wordt een start gemaakt met een nieuw groepsplan voor na de zomervakantie. Na de zomervakantie past de (nieuwe) groepsleerkracht het groepsplan aan en start er meteen mee.

De evaluaties worden in de bouw besproken. Hier worden aparte teamvergaderingen voor ingepland. Het doel is om van elkaar te leren en de kwaliteit van een groepsplan te verbeteren.

Het groepsplan is een werkdocument. Dit is in een aantal groepen nog in ontwikkeling.

Groepsbespreking.

Twee keer per jaar voeren wij een groepsbespreking tussen leerkracht en ib aan de hand van het groeps overzicht en de groepsplannen. De bespreking wordt geleid door de ib-er.

De bespreking is gericht op het handelen van de leerkracht m.b.t. haar groep. Hiervoor wordt een uur vrij geroosterd binnen schooltijd. De groepsbesprekingen vinden plaats in september en in de periode januari/februari.

In een groepsbespreking wordt het volgende besproken:

- Evaluatie van het vorige groepsplan, behaalde resultaten en opbrengsten.
- Aandachtspunten voor de hele groep
- Onderwijsbehoeften worden aangescherpt
- Clustering van leerlingen, ook op haalbaarheid
- Nieuwe groepsplan, ook op haalbaarheid
- Inventarisatie van leerlingen die uitvoeriger moeten worden besproken, een nieuwe afspraak wordt gemaakt.

Leerlingbespreking

2 tot 3 keer per jaar is er een leerlingbespreking. Met het hele team behandelen we dan bouw-doorbroken een aspect met betrekking tot de zorg voor leerlingen.

In de schooljaren 2014-2016 staan de leerlingbesprekingen in het kader van elementen van het handelingsgericht werken: het invullen van het groeps overzicht, het formuleren van beschermende en risico-factoren op kind-niveau, het invullen van het HGW-schema .

Klassenconsultatie

In de komende schooljaren willen we dat de IB'ers een klassenconsultatie houden (2x per jaar). Deze zijn gericht op de kwaliteit van de uitvoering van de groepsplannen en het vastleggen van de observaties van de leerkracht tijdens de les en het evalueren van het plan.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we aangegeven hoe we het HGW al hebben geïmplementeerd.

Handelingsgericht werken - elementen	<i>Ja I/O Nee</i>
1. Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en toetsanalyse.	X
2. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	X
3. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	X
4. Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen.	X
5. Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen.	X
6. Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak	X
7. Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd /geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.	X
8. Leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	X

Effectief onderwijs

Goed lesgeven is van cruciaal belang bij het behalen van een goed onderwijsrendement. Middels onderzoek is aangetoond dat lesgeven volgens het directe instructiemodel het meest effectief is. Om die reden hebben we ervoor gekozen om de instructielessen dan ook volgens dit model uit te voeren. We hebben in ons schoolplan beschreven hoe dit directe instructiemodel bij ons gestalte heeft gekregen. Het zorgt ervoor dat het hele team weet hoe wij dit hebben afgesproken. Middels klasbezoeken zorgen we ervoor dat het geen dode letter is, maar dat het ook in de praktijk wordt gebracht.

Schematisch ziet het er zo uit:

- start van de les
 - De les start met een introductie, de leerkracht geeft een samenvatting van de leerstof die al eerder aan bod is geweest en haalt relevante voorkennis op. Het lesdoel wordt besproken.
- interactieve groepsinstructie
 - De nieuwe leerstof wordt gepresenteerd. Belangrijk is verduidelijking van het doel, uitleg geven, voordoen en voorbeelden geven. Door vragen te stellen kan de leerkracht een beeld vormen van het begrip van kinderen.
- begeleide oefening
 - De kinderen oefenen onder begeleiding van de leerkracht.
 - deel van de groep gaat zelfstandig aan het werk een ander deel krijgt:
- verlengde instructie
 - De leerkracht geeft verlengde instructie aan de zwakke leerlingen en de leerlingen met een zwakke werkhouding.
- feedback zelfstandig werkgroep
- afsluiting

Er wordt besproken of het lesdoel is bereikt.

Afstemming.

Bij lesgeven hoort ook het inzicht en de wil van de leerkracht om het onderwijsaanbod af te stemmen op het niveau van het kind. Dat is een uitdaging. In samenwerking met Luc Koning hebben we er via een intensief nascholingstraject voor gezorgd dat de instructie in principe wordt gegeven in drie niveaugroepen. Op deze manier zorgen we ervoor dat we zo goed mogelijk rekening houden met de verschillen bij kinderen.

Voor de vakken rekenen en spelling worden de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 verdeeld in een instructie-onafhankelijke, basis- en instructie-afhankelijke groep. Voor groep 3 geldt dit ook voor het aanvankelijk lezen.

In de instructie-onafhankelijke groep zitten de kinderen die hoge Cito-scores halen, de methode-gebonden toetsen goed maken, een goede zelfstandige werkhouding hebben en weinig tot geen instructie behoeven.

In de basis groep zitten de kinderen die gemiddelde Cito-scores halen, de methode-gebonden toetsen voldoende maken en die gewoon de methode volgen en de hierbij behorende instructie krijgen.

In de instructie-afhankelijke groep zitten de kinderen met lage Cito-scores, die de methode-gebonden toetsen wisselend maken en/ of een zwakke werkhouding hebben. Zij zijn instructie-afhankelijk en krijgen dus verlengde instructie. Voor sommige kinderen binnen de instructie-afhankelijke groep wordt binnen een vakgebied een minimumprogramma gevolgd. Dit gebeurt altijd in overleg met de ib-er.

In de praktijk blijkt dat de clustergroepjes dynamisch zijn, d.w.z. dat tijdens de looptijd van het groepsplan de groepjes niet elke les hetzelfde zijn. Van deze aanpassingen worden aantekeningen gemaakt, die bij de evaluatie van het groepsplan worden verwerkt. Dit laatste is in ontwikkeling.

Ook zijn er vaak meer clustergroepjes dan dat de leerkracht in de reguliere les kan aansturen. In de weekplanning moet worden opgenomen wanneer alle clustergroepjes aan bod komen. Dit is in ontwikkeling.

In ons ondersteuningsprofiel hebben we aangegeven welke acties wij planmatig uitvoeren binnen ons onderwijs.

Het volgende doen wij planmatig:

Ja I/O Nee

1. Het waarnemen van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling X
2. Het bespreken van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling X

3. Het analyseren van toetsresultaten	X
4. Afstemmen van onderwijsleerproces op verschillen in ontwikkeling	X
5. Het plannen van interventies gelet op onderwijsbehoeften	X
6. Het uitvoeren van geplande interventies	X
7. Evalueren van leerlingresultaten	X
8. Evalueren van het onderwijsleerproces	X

Klassenmanagement

Het is van groot belang dat een groep goed gemanaged wordt. Dat geeft rust, duidelijkheid en zekerheid voor zowel kinderen als leerkracht. Met name kinderen die extra zorg nodig hebben, zijn hier gevoelig voor. Zonder hier uitvoerig in te gaan op dit onderwerp, zie daarvoor het schoolplan, willen we in dit zorgplan een aantal afspraken opnemen op dit vlak:

- Via dagritmekaartjes weten kinderen wat er op het rooster staat.
- Via stoplichten, zelfstandig-werk-kubussen of andere groepsafspraken weten kinderen welk gedrag van hen verwacht wordt.
- Kinderen in de groepen 5/8 krijgen in het begin van de week zoveel mogelijk hun schriften etc., het voorkomt onnodig veel geloop.
- Wanneer kinderen klaar zijn met hun werk, leveren ze dit per tafelgroep in op een daarvoor afgesproken plek. Aan het eind van de werkperiode (bv. om 10 uur en half 12) levert een daarvoor aangesteld kind de schriften bij de groepsleerkracht in. Hiervoor zijn inleverlaatjes of -tafels geregeld.
- Kinderen weten dat hun tafel ordelijk moet zijn ingericht. De afspraak is, dat ze alleen dat schrift en dat boek op tafel mogen hebben waar ze mee bezig zijn.
- De klas is zo ingericht, dat alle materialen op goed zichtbare en vaste plaatsen zijn uitgesteld. Alles is van namen voorzien, zodat iedereen alles ook weer op de juiste plaats terug kan leggen. Kinderen mogen zelf alle spullen pakken, als storen de leerkracht dus niet met zaken als 'waar liggen de vullingen', 'mijn rekenschriftje is vol'. Ook het 'naar het toilet gaan' is zo geregeld, dat maar een kind tegelijk naar de wc kan zonder toestemming te vragen aan de leerkracht. Kortom, overbodige vragen aan de groepsleerkracht moet worden voorkomen.
- Kinderen moeten op de hoogte zijn van wanneer welke activiteiten plaatsvinden, als die het rooster doorkruisen.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken vinden we erg belangrijk. Tijdens het inspectiebezoek in 2012 benadrukte de inspecteur dit. Van kleuter- tot bovenbouw leren kinderen zelfstandig te werken. In dat zelfstandig werken, waarin ook coöperatieve samenwerkingsvormen een plek hebben, krijgen de kinderen de kans leerstof op hun eigen wijze te plannen, te verwerken en hun zelfstandig werkgedrag te verbeteren.

We hebben de afspraken rond zelfstandig werken opgenomen als bijlage bij het schoolplan.

Opbrengstgerichte cultuur.

Om de resultaatgebieden in beeld te brengen zullen we moeten kijken naar de gegevens zoals we die krijgen van de kinderen, de ouders, het team, de inspectie, de resultaten en opbrengsten naar aanleiding van het leerlingvolgsysteem, het bestuur, het voortgezet onderwijs, het samenwerkingsverband en verder toetsbare indicatoren en kengetallen.

Waardering door ouders, kinderen en personeel.

Om de waardering van ouders, kinderen en ouders in beeld te brengen verwijzen we hierbij naar de uitkomsten van de in het schooljaar 2017-2018 afgenomen kwaliteitsonderzoek behorende bij Vensters/Scholen op de kaart (<https://mijn.vensters.nl/#/povns-indicator/index/sid:9482/id>).

We kennen grote waarde aan de uitkomsten van dit onderzoek en hebben dan ook veel tijd besteed aan de bespreking ervan maar vooral ook aan het opstellen van verbeteringsplannen.

Waardering door inspectie.

Voor de uitkomsten van het laatste grote onderzoek verwijzen we naar de website van de inspectie waar alle verslagen en onderzoeken zijn gepubliceerd. .

Het grote kwaliteitsonderzoek middels Vensters en de uitkomsten van het inspectieverslag zijn de grootste en belangrijkste bronnen om te kijken hoe je er als school voor staat.

Resultaten en opbrengsten naar aanleiding van het leerlingvolgsysteem.

Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten schoolbreed in beeld gebracht naar aanleiding van de CITO toetsen en verder wordt de sociale emotionele ontwikkeling in beeld gebracht door middel van het digitale leerlingvolgsysteem behorende bij de Kanjertraining. .

De resultaten worden natuurlijk door de leerkracht voor zijn/haar groep bekeken, maar ook op bouw- en schoolniveau. Het is hierbij belangrijk om trends te signaleren om zo tijdig te kunnen handelen.

We letten hierbij op zowel de positieve als de negatieve zaken. Zo kan het heel goed zijn om juist te kijken waarom bepaalde onderdelen op school- bouw- of leerkrachtniveau juist zo goed gaan. Kunnen we de succesfactoren hiervan toepassen op de minder succesvolle zaken? Analyse en bespreken van de opbrengsten is dus belangrijk. In het geval een bepaald onderdeel niet goed scoort moeten we natuurlijk samen proberen te achterhalen wat hiervan de oorzaak is en wat we eraan kunnen doen.

Hierbij is eerst de leerkracht zelf belangrijk. Hij of zij voelt zich sterk verantwoordelijk voor de groep en de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer je de verantwoording vooral legt bij de leerkracht zelf zal dit de motivatie en het gevoel van autonomie versterken. De leerkracht is dus altijd eerst aan zet om te analyseren en om te kijken wat de beste vervolgactie is. Natuurlijk is het niet alleen een eenmansactie, want we willen natuurlijk voorkomen dat elke collega voor zichzelf aan de slag gaat. We willen juist dat we van elkaar leren en elkaar helpen. Daarom is de volgende stap de analyse op bouwniveau. Hoe zijn de resultaten op bouwniveau? Is er een trend, wat zijn de verschillen en wat zijn de mogelijke oorzaken en wat zijn de aandachts/verbeterpunten? De volgende stap is de bespreking op schoolniveau. Behalve dat we hier de trends en de uitkomsten op schoolniveau bekijken doen hier ook de collega's zelf verslag over hun groep en van hun bouw. De resultaten worden ook op directieniveau en in een gesprek met de interne begeleiders besproken. Uiteindelijk zullen we samen kijken en bepalen wat we op schoolniveau, wat we op bouwniveau en wat elke collega zelf bij de hand neemt. Ook het ib-leerkrachtgesprek is een belangrijke schakel om vooral op leerkrachtniveau de uitkomsten te bespreken en om mogelijke acties te plannen of af te spreken.

De plenaire bespreking doen we twee keer per jaar aan de hand van ons eigen ontworpen overzicht genaamd "opbrengsten cito" en wel in januari en juni. In dit overzicht presenteren we alle toetsuitslagen van begrijpend en technisch lezen, rekenen en taal, waarbij we ook de gegevens van de voorgaande jaren middels grafieken kunnen laten zien. In dit overzicht laten we ook de andere kengetallen zien zoals o.a. het leerlingaantal en de prognose, het aantal leerlingen met gewicht, het aantal kinderen met een rugzak, het aantal zittenblijvers, versnellers, kleuterverlengers, het aantal kinderen met r.t. verdeeld over de verschillende aandachtsgebieden, de kinderen met een speciaal leertraject, de verwijzingen naar het speciaal onderwijs, en de uitstroomegegevens naar het voortgezet onderwijs. Al deze gegevens helpen ons om te bepalen of we actie moeten ondernemen of dat we op de ingeslagen weg verder kunnen gaan.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

Kinderen van het Taalcentrum krijgen na binnenkomst bij ons op school nog extra begeleiding en diverse groepjes kinderen met lichte tot matige zorg krijgen het komende jaar extra ondersteuning in of buiten de groep.

Hoogbegaafde leerlingen. Voor deze leerlingen is een speciale leerkracht hoogbegaafden aangesteld om gedurende een ochtend les te geven aan deze speciale groep kinderen. Ook zorgt ze voor verbetering van ons totale aanbod op dit vlak en coacht ze collega's. Ook is er op de vrijdagmiddag een schaakmeester aangesteld om met deze leerlingen een uur per week te schaken.

Verder zijn er het komende jaar verschillende collega's op verschillende momenten vrijgesteld om met groepjes of individuele kinderen te werken om ze te helpen bij allerlei leerproblemen. Ook de interne begeleiders nemen hierbij een deel van de r.t. voor hun rekening.

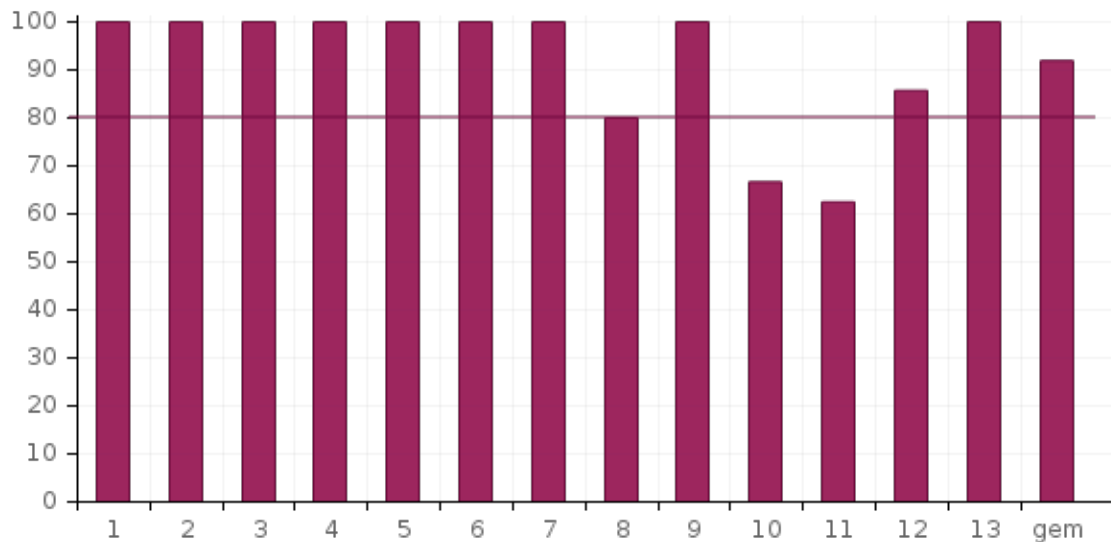
Bovenschoolse arrangementen.

Ook vanuit het samenwerkingsverband kunnen we beperkt specialisten vragen om kinderen te assisteren bij bijvoorbeeld rekenen of sociale emotionele problematiek.

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 2 van 01-04-2019 t/m 01-04-2020

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 91.91% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 11 met een score van 62.5%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid voor ondersteuning.	100.0
2	School-ondersteuningsprofiel.	100.0
3	Evaluatie van ondersteuning.	100.0
4	Veilige omgeving.	100.0
5	Continu zicht op leerling ontwikkeling.	100.0
6	Opbrengst en handelingsgericht werken.	100.0
7	Effectieve methoden en aanpakken.	100.0
8	Handelingsbekwaam schoolteam.	80.0
9	Ontwikkelingsperspectief.	100.0
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	66.7
11	Betrokken ouders en leerlingen.	62.5
12	Effectieve ondersteuningsstructuur.	85.7
13	Effectief multidisciplinair overleg.	100.0

Kleurcodering

■	score \geq 90 en $<$ 100
■	score \geq 80 en $<$ 90
■	score \geq 60 en $<$ 80
■	score $<$ 60

Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

Medewerker	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
Herman Brunen	100	100	100	100	100	100	100	80	100	67	63	86	100	92

Toelichting

Bovenstaande gegevens zijn niet juist. Het moet zijn 80% voor alle items.

Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van ons schoolteam vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs op dertien pijlers.

Profiel en overzicht van de scores Passend Onderwijs

We hebben middels een eigen enquête deze items aan het team voorgelegd en alles zit op 80%. Waar we ons in willen verbeteren is het meer eigenaarschap geven aan de kinderen.

Schooloverzicht Passend Onderwijs

Hier worden de scores op de Schoolmeter Passend Onderwijs per teamlid gepresenteerd.

Toelichting

Wij komen geregeld bij de leerkrachten in de groep door middel van klasbezoeken.

Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

Profiel en overzicht van de expertise van ons team

We beschikken over goed opgeleide interne begeleiders, de collega's volgen nascholing. We hebben een gedragspecialist, taal en lezen en twee collega's worden opgeleid tot rekenspecialist.

Schooloverzicht expertise van het team

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

Toelichting

Tevredenheid van het schoolteam

Hier wordt de mate van tevredenheid van de teamleden werkzaam binnen onze school vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Tevredenheidsmeter Teamlid op negen tevredenheidsgebieden.

Profiel en overzicht van de scores van de tevredenheid van ons schoolteam

Schooloverzicht tevredenheid van de teamleden

Hier worden de scores op de Tevredenheidsmeter Teamlid per teamlid gepresenteerd.

Toelichting

Toelichting

Samenvatting metingen op het gebied van Passend Onderwijs

Hier wordt een overzicht gegeven van de gemiddelde scores op de instrumenten, die we voor ons Schoolondersteuningsprofiel hebben afgenomen.

Overzicht van de gemiddelde scores op de instrumenten

Instrument	Gemiddelde score
------------	------------------

Toelichting

We gaan ons rekenonderwijs verbeteren. De didactiek willen we verbeteren door met het gehele team de opleiding "teach like a champion" te doen, we willen de kinderen meer eigenaarschap geven, we gaan ons lvs voor de kleuterbouw vernieuwen en we gaan het komende jaar veel investeren in begeleiding in en naast de groep.

Ontwikkelagenda op basis van de Schoolmeter Passend onderwijs

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per pijler wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welke pijler bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

Er zal aan de volgende pijlers worden gewerkt:

Planning

Hieronder wordt gefaseerd weergegeven wat de gewenste scores zijn over jaren:

Ambitie

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

Toelichting