

't Zonnewiel wil een gemeenschap zijn gekenmerkt door vertrouwen, kindvriendelijke sfeer, aandacht, veiligheid en geborgenheid, openheid, respect, dialoog en zelfreflectie om zo middels een betekenisvolle, gestructureerde, doelgerichte en inspirerende leeromgeving systematisch te werken aan de totale ontwikkeling van ieder kind. Hierbij geldt als uitgangspunt dat ieder kind uniek is waarbij het verder gebonden is aan onze gemeenschappelijke waarden en normen.

We willen een school zijn waar we als team, kinderen en ouders samen werken aan een fijne leef- en werkgemeenschap waar alle kinderen zich thuis voelen, waar we hen werkelijk begeleiden in hun groei naar volwassenheid.

Samen werken we er hard aan om voor onze kinderen een veilige, beschermende, uitdagende maar soms ook op de individuele ontwikkeling van elk kind gerichte schoolomgeving tot stand te brengen.

De school heeft zich in de afgelopen jaren ontwikkeld tot een school met een duidelijke visie, een eigen koers en heeft hierbij een belangrijke en gewaardeerde plek ingenomen in het Almeerse onderwijs. De afgelopen inspectierapporten hebben dit nog eens onderstreept.

De school heeft het altijd als haar taak gezien om zich actief en innoverend op te stellen. 't Zonnewiel heeft het welzijn van haar kinderen hoog in het vaandel en in dit kader zijn we als school altijd erg actief geweest om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen vorm te geven en de sociale veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen.

Niet toevallig is de nu landelijke bekende Kanjertraining bij ons op school ontwikkeld. Om ons aanbod op dit vlak compleet te maken hebben we zelf de methode "Kaartking" geschreven. In december 2008 hebben we met de Kaartkring de speciale Flevolandse Onderwijsprijs gewonnen.

De wet 'sociale veiligheid' vraagt van de scholen een aantal zaken:

- Anti pestprogramma.
- Monitoring van de sociale en fysieke veiligheid: Via Vensters PO; zie website van [Scholen op de kaart](#).
- Anti-pestcoördinator en/of vertrouwenspersoon: Cisca Gerritsen en Chantal de Rooi (coördinator Kanjertraining), Cindy van den Broek (coördinator Kanjertraining en vertrouwenspersoon) en Alice Majoor (vertrouwenspersoon)
- Schoolveiligheidsplan.
- Pestprotocol.

- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Wij gebruiken als [onderlegger](#) het basismodel van de rijksoverheid. En de in 2019 toegevoegde afwegingskader.

⇒ Schoolspecifiek:

- Stap 1. Elke professional in de school heeft ogen en oren open voor signalen. En brengt de signalen in kaart: signalen worden vermeld in registraties per kind (geordend per stamgroep) en gedeeld met de IB'ers.
- Stap 2. Raadplegen van deskundigen.
  - Veilig Thuis.
  - School Maatschappelijk Werk.
  - Centrum voor Jeugd en Gezin - Jeugdverpleegkundige.
- Stap 3. Gesprek met kind en ouders.
- Stap 4. Wegen (risico, aard en ernst) van het geweld.
- Stap 5. Beslissen: hulp organiseren òf melden.
- Protocol e-mail, internet en sociale media.
- Protocol agressie, geweld en seksuele intimidatie - zie meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld..
- School- en klassenregels.
- Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) - september 2016 uitgevoerd. Getoetst oktober 2016 (Prevenier).
- Volgens de [WBP](#) is het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens alleen toegestaan als het een duidelijk doel heeft en het noodzakelijk is. De school neemt hierin haar verantwoordelijkheid:
  - Het waarborgen van de privacy van uw leerlingen en personeel.
  - Het informeren van ouders en leerlingen over de wijze waarop school persoonsgegevens verwerkt.
  - Het informeren van ouders over hun rechten (ouders met vragen kunnen bij ons terecht).
  - Het niet zonder toestemming of het informeren van ouders gegevens uitwisselen of openbaar maken.

- Het beveiligen van persoonsgegevens om misbruik te voorkomen.
- Het instrueren van medewerkers over wat is toegestaan rond het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens.
- Protocol medisch handelen - zie [PO-Raad](#)

Voor een 'ander' totaal overzicht van 't Zonniewiel, zie [Vensters PO](#).

Op 't Zonniewiel hechten we sterk aan het idee om bij te dragen aan vorming van de hele mens tot persoon. We staan voor de opdracht een goede balans te vinden tussen waarden waarin de ontplooiing van de persoon centraal staat (vrijheid, zelfstandigheid) en waarden waarin de ander en de gemeenschap centraal staat (zorg, veiligheid, solidariteit, samenwerking, gemeenschapszin).

Op 't Zonniewiel draait alles om de leerlingen, om de kwaliteit van hun leven op school en de vorming van een hecht fundament voor hun latere sociaal en maatschappelijk leven. We willen werken aan de brede vorming van kinderen, groeiend in handelingsgericht werken; zorgt voor een schoolklimaat waar opvoeding en onderwijs samengaan; stelt respect en vertrouwen in elkaar centraal en werkt aan het vergroten van de veiligheid.

Vanuit deze visie mogen onze kinderen in een veilige omgeving verschillend zijn, kritisch zijn en leren op een plezierige en verdraagzame manier met elkaar om te gaan en voor elkaar iets te betekenen.

Waarden en normen worden in de school voorgeleefd en geoefend. De school als gemeenschap is 'oefenplaats'. Het gaat om ervaringen in de school waarbij leerlingen kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen opdoen die hen in staat stellen om deel uit te maken van de gemeenschap en het vermogen en de wil om actief mede vorm te geven aan die gemeenschap.

Vanuit deze basis maken de kinderen kennis met andere gemeenschappen (wijk-dorp-kerk) en leren ook daarin te participeren. Gedurende hun schooltijd wordt de (leef)wereld van de kinderen steeds groter.

In feite is burgerschap en sociale integratie geen nieuwe taak. Onze scholen geven daar al lange tijd en op allerlei manieren vorm aan. Het vormt een integraal deel van onze pedagogische opdracht, van de sociale- en levensbeschouwelijke vorming.

Op 't Zonniewiel:

- dragen we in de klas slossen; nieuwe schoenen laten we als we dit willen even zien, maar zetten ze daarna gewoon in het schoenenrekje
- wandelen we door de gang.
- wordt er tijdens het werken alleen gefluisterd.
- gaan we voorzichtig om met de spulletjes
- gebruiken we alleen elkaars echte namen
- vinden we het heel gewoon om elkaar te helpen
- zorgen we ervoor dat ieder erbij hoort
- gaan we met respect met elkaar om
- is ieder even belangrijk
- vinden we pesten absoluut ongewenst gedrag en accepteren we dit niet
- gebruiken we alleen andermans spulletjes als we dit van tevoren gevraagd hebben
- petten dragen we alleen buiten
- mobieltjes worden door de groepsleerkracht in zijn/haar bureau bewaard
- stepjes en skeelers zijn voor thuis
- als skeelers als vervoersmiddel worden gebruikt dan in de hal uitdoen en dan in schoenenrekje
- gameboys zijn alleen voor de speelgoedmiddag
- de spelletjesmiddag is bedoeld om gezelschapsspelletjes te spelen; de juf/meester kondigt dit ruim van tevoren aan, zodat de kinderen er zich op kunnen voorbereiden
- tijdens de speelgoedmiddag kunnen kinderen gewoon speelgoed meenemen. Dit alles geldt niet voor de kleuters, evt. groep 3.
- Als we tijdens de pauze met het buitenspeelgoed uit de container spelen brengen we dit ook altijd terug naar de container
- Er speelt steeds een groep met dit buitenspeelgoed
- Deze groep ruimt het ook met hun juf/meester op en let erop dat de container netjes is

- Voordat we naar buiten gaan, gaan we naar de w.c.; een keer buiten dan niet meer naar binnen; als collega's zorgen we ervoor dat we met de kinderen op tijd buiten zijn.
- We doen onze schoenen altijd uit voordat we de kleedruimtes van de gymzaal in gaan; de schoenen zetten we netjes op de gang
- Bij het naar binnen gaan van de gymzaal is er altijd een juf of meester
- Wanneer er toestellen staan gaan we eerst op de bank zitten
- Als je 's morgens te laat komt ga je zachtjes buiten de kring ergens zitten

#### Afspraken leerkrachtengedrag:

- We letten er samen op dat we samen de kar trekken; tegenvallers/problemen lossen we samen op.
- We vinden het normaal dat we elkaar aanspreken op per ongeluk verzaken/vergeten van afspraken. Houd altijd rekening met de regel: we geven elkaar een tip en geen trap!
- We zorgen er met zijn allen voor dat de school er netjes uit ziet; wanneer er bestellingen binnen komen is dit iets voor ons allen; rondslingerende rommel wordt meteen opgeruimd
- Het magazijn is er voor de leerkrachten; we laten dus geen kinderen spullen halen of terugzetten
- Elke groepsleerkracht zorgt er met zijn groep voor dat de kapstokken, tassenmanden en de hoeken op de gang er netjes uit zien; dit dus steeds controleren; met de kinderen wordt hier ook regelmatig
- We zorgen ervoor dat het lokaal er opgeruimd, gezellig uit ziet. Verder is het lokaal efficiënt en voor kinderen uitnodigend en duidelijk ingericht. Tekeningen etc. hangen netjes en recht aan de muur.
- In de kleine pauze lopen we met zijn allen buiten; we verdelen ons over het speelterrein. De groepsleerkracht zorgt ervoor dat al zijn/haar kinderen op tijd naar buiten gaan. Hij/zij gaat zelf met de laatste kinderen naar buiten. Wij zijn dus ook op tijd met de kinderen buiten.
- Tijdens de gymlessen/speellessen zien we erop toe dat:
- Kinderen mogen nooit zonder de groepsleerkracht het gebouw/de zaal in

- We zien erop toe dat ze de schoenen op de gang uit doen en op sokken de kleedkamers binnen gaan
- Kinderen nooit zonder de leerkracht in de gymzaal zijn
- Wanneer er toestellen staan laten we de kinderen op de bank zitten; kinderen mogen dus niet even vrij spelen met de toestellen of ringen etc.
- Kinderen drogen zich af in de douches.
- Wanneer de oudere kinderen na de gym zelf terug lopen naar school blijven ze bij de buitendeur even wachten op hun juf of meester. Dit om te voorkomen dat ze lawaaiert de school/middenruimte binnen trekken.
- Wanneer we kinderen op de gang laten werken zorgen we ervoor dat ze hier stil kunnen werken; tevens houden we altijd controle. De gang gebruiken we in principe alleen voor stille activiteiten.
- Het is heel gewoon dat we elkaars kinderen corrigeren.
- We letten er met zijn allen op dat kinderen netjes met de spullen omgaan, tafeltjes op de gang netjes achter worden gelaten en dat kinderen rustig lopen.
- Pesten nemen we altijd serieus op en ondernemen actie. Ruzies tussen kinderen lossen we “pratend” op.
- Voor en na school gaan we als het even kan altijd even samen thee/koffie drinken.
- In principe gaan we uit van de gewone schooltijden; dit willen we absoluut niet te strikt nemen, maar elke vergadervrije middag gelijk naar huis is qua collegialiteit niet echt wenselijk. Er zijn altijd wel gezamenlijke klussen die moeten gebeuren.
- Bij het uitgaan aan het eind van de dag zorgen we ervoor dat de kinderen rustig maar redelijk snel naar huis gaan; we zijn hierbij aanwezig en begeleiden dit.
- We zorgen ervoor dat kinderen op tijd naar huis gaan.
- Nablijven als straf gaan we zeer terughoudend mee om; gesprekken vinden we wenselijk. Wanneer kinderen om de een of andere reden toch langer op school blijven informeren we de ouders.
- Een kind voor straf zonder meer op de gang zetten vinden we alleen zinvol om in het uiterste geval een kind even af te laten koelen; wanneer een kind dan even op de gang zit dan houden we wel controle. Je zou dit kind ook

even in een andere groep kunnen laten werken of even rustig naar de directie kunnen brengen.

- We zorgen ervoor dat in het geval er bij kinderen uit je groep problemen/pjes dreigen te ontstaan (qua gedrag of leergebied) we de ouders hier zo snel mogelijk in betrekken.

Binnen de school zijn de regels van de Kanjertraining leidinggevend voor de manier waarop deze samenwerking plaatsvindt. Op verschillende plekken in de school kom je deze regels tegen, zodat voor de leerlingen heel zichtbaar is hoe we met elkaar omgaan op school.